

Année scolaire 2019/2020

Les accueils de loisirs de la Ville de VANNES



Projet de service

INTRODUCTION

Les centres de loisirs de la ville de Vannes sont gérés par le service Activités extrascolaires de la Direction Enfance - Education.

Le fonctionnement des centres de loisirs est régi par un cadre réglementaire (capacités déterminées par la PMI pour les sections maternelles ; déclaration d'ouverture, d'effectif, auprès de la DDCS).

Les Directeurs et animateurs des centres de loisirs disposent des qualifications requises dans le secteur de l'Animation.

LE PEDT : projet éducatif de territoire, labellisé « plan mercredi »

La Ville de VANNES a rédigé son projet éducatif de territoire en avril 2016. Validé par les instances de pilotage, il est le fruit d'une large concertation qui s'est organisée avec la communauté éducative.

Il a été élaboré par la collectivité dans l'objectif de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école en concertation avec les différents services municipaux et acteurs du territoire.

Les axes de la politique éducative de la ville de Vannes formalisées dans le PEDT sont les suivants :

Axe n° 1	VALORISER LA CITOYENNETE	<ul style="list-style-type: none">○ Développer la connaissance et l'attachement aux valeurs communes et à l'intérêt général,○ Favoriser le vivre ensemble,○ Rendre les enfants acteurs.
Axe n° 2	CONSTRUIRE DES ACTIONS EDUCATIVES COHERENTES ET ADAPTEES AUX BESOINS DES ENFANTS	<ul style="list-style-type: none">○ Structurer et articuler les actions éducatives dans un cadre partenarial,○ Soutenir le développement d'actions éducatives novatrices.
Axe n° 3	GARANTIR UNE CONTINUITE EDUCATIVE ENTRE LES TEMPS ET LES ESPACES DE L'ENFANT	<ul style="list-style-type: none">○ Renforcer la cohérence éducative des différents acteurs autour de l'enfant,○ Garantir le respect du rythme de l'enfant.
Axe n° 4	AFFIRMER LA REUSSITE DE TOUS	<ul style="list-style-type: none">○ Compenser les inégalités de territoire,○ Soutenir et renforcer la parentalité.

Axe n° 5	GARANTIR UN ACCES RESPONSABLE AU SERVICE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mettre en place une politique d'accès prenant en compte les besoins et les ressources des familles, ○ Rationaliser l'offre de service.
Axe n° 6	OFFRIR UN ENVIRONNEMENT EDUCATIF EPANOUISSANT : créer des conditions d'apprentissage favorisant le développement et le bien-être de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> ○ Offrir des lieux sains et accueillants, ○ Permettre l'accès des enfants atteints de handicap à l'école et aux structures d'accueil collectif.

Le 4 février 2019, le conseil municipal a approuvé la **mise à jour du PEDT pour répondre à la charte qualité « plan mercredi » selon 4 axes :**

A / La complémentarité et la cohérence éducative des différents temps de l'enfant

B / L'accueil de tous les publics

C / La mise en valeur de la richesse des territoires

D / Le développement des activités éducatives de qualité

L'EVOLUTION de l'OFFRE de SERVICE

A l'initiative du ministre de l'Education nationale, le retour à la semaine scolaire de quatre jours a été rendu possible à la rentrée de septembre 2017.

Après consultation des conseils d'écoles et avis favorable de Madame la directrice des services départementaux de l'Education nationale, la Ville a adopté l'organisation du rythme scolaire en quatre jours à compter de la rentrée de septembre 2017.

En parallèle, les accueils de loisirs ont étendu leur offre aux mercredis matins dans l'ensemble des centres.

Afin de répondre aux besoins des familles, le nombre des places proposées a été augmenté de façon très substantielle.

C'est ainsi que, dès septembre 2017, l'ensemble des accueils de loisirs existants ont ouvert le mercredi matin, dès 7h30. Cette mesure a été complétée par la création de deux nouveaux centres de loisirs :

- un centre maternel, la Rabine
- et un centre « fratrie », Armorique.

Les capacités d'accueil des centres déjà existants ont ainsi été augmentées. Au total, ce sont 120 places qui ont été créées, depuis 2016, faisant porter l'offre périscolaire de droit commun du mercredi à 412 places.

LE PROJET DE SERVICE

Le projet de service vise à donner du SENS/Assurer la COHERENCE/Garantir la QUALITE et l'EQUITE de l'ACCUEIL des enfants quelle que soit la structure d'accueil qu'il fréquente.

L'ENFANT et sa famille sont au cœur du service.

Objectifs pour l'enfant

S'EPANOUIR

SE DIVERTIR

SE CONSTRUIRE

SE SOCIALISER

Le projet de service se décline en projet pédagogique rédigé par le directeur d'ALSH et le projet d'animation réalisé en équipe et concrétisé en programme d'activités.

ENGAGEMENTS du SERVICE : respecter la REGLEMENTATION, ANIMER, assurer la SECURITE affective et physique des enfants.

Le projet de service induit également que les adultes dans leur rapport professionnel d'équipe porte les uns aux autres les valeurs défendues dans le projet de service à savoir : écoute, accueil, solidarité, respect de la différence.

STRUCTURATION du SERVICE

La gestion administrative et budgétaire est assurée par la responsable de service en liaison avec deux coordinatrices qui valident les projets pédagogiques et accompagne les directeurs de structure dans l'organisation opérationnelle des centres et l'analyse de pratiques des équipes.

MISSION DES CENTRES DE LOISIRS

Il s'agit d'offrir un lieu et un mode d'accueil adapté aux besoins des familles vannetaises durant le temps extrascolaire (mercredis et vacances scolaires) au sein d'un espace de vie collectif.

Le bien-être de l'enfant est au cœur du projet pédagogique des structures d'accueil.

L'encadrement est assuré par des professionnels qualifiés du secteur de l'animation.

La faculté des encadrants à animer un groupe autour d'activités collectives est le fondement de l'accueil en centre de loisirs. Le jeu a une fonction essentielle comme vecteur d'apprentissage, de communication et d'expression.

Outre le bien être de l'enfant, l'accueil en centre de loisirs doit garantir la sécurité de l'enfant : surveillance, activités sécurisées, respect des règles d'hygiène, prise en charge médicale.

ENJEUX DES CENTRES DE LOISIRS

Même si l'accueil de loisirs répond prioritairement à un mode de garde, l'accueil de loisirs doit être perçu par les parents et leurs enfants comme un espace d'accueil et de rencontre et de « vivre ensemble », un centre de créativité, une passerelle citoyenne, une porte ouverte sur la cité.

Accueillir pour :

 **Favoriser l'épanouissement personnel et collectif des enfants**

S'amuser aux travers de jeux de plein air, jeux de société.

Ressentir du plaisir à l'occasion de sorties dans des parcs à thèmes, sites de loisirs ou naturels.

Se dépasser au travers de « défis sportifs ».

 **Contribuer au bien-être de l'enfant**

Respecter le rythme de vie.

Valoriser les « savoir-faire ».

 **Développer sa créativité/susciter l'imaginaire**

Créer des objets au travers d'ateliers créatifs ou apprendre à cuisiner à l'occasion de moments gourmands.

Découvrir – susciter la curiosité par l'accueil d'intervenants d'horizons variés.

 **Eveiller l'enfant au monde qui l'entoure**

Accueillir des intervenants.

Aller à la rencontre des aînés.

Sortir du centre de loisirs : visites, spectacles, balades, attractions.

 **Permettre à l'enfant de se construire en tant que citoyen : accompagner l'enfant vers l'autonomie**

Favoriser la socialisation :

Mettre en œuvre des projets, ensemble, autour de règles communes.

Apprendre à se connaître en participant à des activités de groupe.

Offrir aux enfants de différents milieux, de différentes origines, de santé différente, un espace de proximité.

Favoriser l'expression en aidant l'enfant à développer son sens de la communication :

Proposer des activités, formuler ses envies, donner son avis sur la programmation.

Agir ensemble :

Construire un projet commun.

Pratiquer des activités variées en groupe.

Proposer des activités, donner son avis sur la programmation.

Se respecter :

Permettre à chacun de construire sa propre identité en respectant l'autre dans sa différence (sociale, intellectuelle ou physique) et en étant solidaire dans les animations en équipe.

Responsabiliser

ENCADREMENT ADAPTE

A ce titre, le rôle du directeur, des animateurs et des partenaires est fondamental. Par leur savoir-être (comportement), leur savoir (compétences, expériences, formations spécifiques BPJEPS/BAFD/BAFA), leur savoir-faire (pédagogie), ils doivent tous répondre à une volonté éducative dans les domaines essentiels du développement de l'enfant, sur les plans physique, manuel, intellectuel, social et affectif.

LIAISON AVEC LES PARENTS

L'écoute est un aspect fondamental du métier d'animateur.

Le lien avec la famille est très important, il permet d'instaurer un climat de confiance.

Le temps de l'échange, lors de l'arrivée et du départ de l'enfant, est donc un moment fort.

Le projet pédagogique est à disposition des familles.

Elles sont informées du déroulement de la journée de leur enfant par l'équipe d'animation.

La liaison avec les parents se fait au moment de :

- + l'accueil le matin : formulation des attentions à porter à leur enfant
- + et le soir au moment du départ en termes de compte-rendu de journée.

Les parents sont informés par voie d'affichage ou imprimés ou via le site web de la ville de Vannes :

- de la programmation des activités
- des consignes en cas de sortie exceptionnelle (pique-nique, baignade...)
- des menus.

ORIENTATIONS EDUCATIVES

➤ ***Une pédagogie ludique***

Le jeu a une fonction essentielle comme vecteur :

- + d'apprentissage
- + de communication
- + et d'expression.

+ ***Favoriser l'épanouissement personnel et collectif des enfants***

- Proposer des activités variées et adaptées à chacun

+ ***Contribuer au bien-être de l'enfant***

- Rythmer la journée de temps d'activités, de temps calme, de temps libre...
- Etre à l'écoute de l'enfant
- Veiller à proposer des activités ou animations appropriées à l'âge des enfants. Eviter les échecs qui ne sont jamais valorisant pour l'enfant ou l'aider à construire et se remobiliser
- Assurer la sécurité physique et affective des enfants : vigilance au bien-être physique, psychologique et moral des enfants
- Respect de l'intimité
- Assurer le confort, le bien-être et l'hygiène

+ ***Développer la créativité/susciter l'imaginaire***

- Développer l'imaginaire par le biais de l'activité

+ ***Eveiller l'enfant au monde qui l'entoure***

- Découvrir les équipements de la cité, les sites naturels
- Participer aux événements locaux

✚ Permettre à l'enfant de se construire en tant que citoyen : accompagner l'enfant vers l'autonomie

- Développer le travail en équipe et la prise d'initiatives des enfants.
- Sensibiliser les enfants sur différents sujets liés à la vie quotidienne.

Favoriser l'expression :

- Favoriser l'échange et l'écoute.

Respecter et se respecter :

- Gestion des problèmes sans bagarre ou insultes.
- Exclure les moqueries.
- Faire la démarche de s'excuser.
- Apprendre à se réconcilier après une dispute.
- Pas de jeux brutaux ou dangereux durant les temps libres.
- Déplacements calmes sans bousculade.
- Sensibiliser l'enfant à son environnement (locaux, matériel, environnement naturel) et au respect de celui-ci.
- Sensibiliser l'enfant aux adultes qui l'accompagnent (animateurs, intervenants, agents de service...) et au respect de ceux-ci.

Agir ensemble /Favoriser la socialisation /Responsabiliser :

- Impliquer les enfants au niveau du fonctionnement du centre.
- Instaurer des règles de vie, les respecter, apprendre à vivre ensemble.
- Responsabiliser les enfants à différentes tâches collectives.

➤ **Un travail d'équipe**

L'équipe de direction, les animateurs, les agents de restauration et d'entretien doivent tous être guidés par le même objectif : œuvrer au bien-être des enfants.

Un travail en commun de toute l'équipe, permettant la cohésion, est un élément moteur pour le bon fonctionnement du centre.

L'équipe de l'ALSH est composée de :

- un directeur (qualification BPJPEPS ou BAFD)
- un directeur adjoint, l'été ou suppléant (qualification BAFD)
- des animateurs (qualification BAFA ou CAP petite enfance)
- des stagiaires BAFA ou CAP petite enfance
- des agents d'entretien et de restauration,
- ponctuellement un chauffeur-animateur

Favoriser l'épanouissement personnel et collectif des enfants



L'enfant évolue dans un cadre sécurisant et rassurant. L'équipe d'animation doit être attentive à favoriser la construction de repères spatio-temporels pour l'enfant. Elle prête également attention à fixer des limites à leur liberté d'action.

Les animateurs restent à l'écoute des besoins des enfants. Ils veillent au bien-être des enfants. Ils tentent de répondre à leurs attentes et sont sensibles à leurs doléances.






Contribuer au bien-être de l'enfant

Respecter les rythmes de l'enfant

L'accueil de l'enfant s'organise de manière échelonnée :

-  de 7h30 à 9h le matin
-  et de 17h à 19h le soir.

La journée s'organise selon différents moments :

-  temps d'accueil,
-  d'activités,
-  temps libres,
-  repas,
-  repos.

L'enfant bénéficie de temps libres à divers moments de la journée (dessins, jeux libres, lecture...).

Hygiène de vie à l'ALSH

Les enfants évoluent dans des locaux propres et bien entretenus. Les animateurs sensibilisent les enfants quant aux règles d'hygiène (lavage de mains, chasse d'eau tirée, manger en respectant la nourriture...).

Développer la créativité/susciter l'imaginaire

Utilisation au maximum des matériaux issus de récupération.

Eveiller l'enfant au monde qui l'entoure

Permettre à l'enfant de se construire en tant que citoyen : accompagner l'enfant vers l'autonomie

Favoriser l'expression :

L'enfant est force de proposition pour l'organisation de la vie en ALSH (ex : boîte à idées, conseils d'enfants...). Il peut exprimer son avis librement.

Respecter et se respecter :

L'enfant participe à des actions collectives en interaction avec les autres enfants. L'enfant peut tisser du lien social grâce aux rencontres, aux échanges avec ses pairs et les animateurs. Ces derniers encouragent l'entraide et la solidarité entre les différents acteurs. La vie en collectivité est favorisée tout en respectant les individualités.

La vie en ALSH implique le respect des autres enfants, des adultes, du matériel et des locaux.

Agir ensemble /Favoriser la socialisation /Responsabiliser :

L'enfant est acteur de ses loisirs. Il s'investit dans la gestion de la vie quotidienne et des activités. Il peut choisir entre diverses activités.

L'ACTIVITE AU CŒUR DU PROJET PEDAGOGIQUE

L'activité favorise l'éveil chez l'enfant en lui permettant d'expérimenter, d'apprendre, de regarder, d'écouter, de toucher...Tous ses sens sont en éveil. L'activité lui permet de développer ses capacités imaginaires et créatives. On y retrouve :

- ⊕ L'activité manuelle
- ⊕ L'activité sportive
- ⊕ L'activité culturelle
- ⊕ L'activité culinaire...

L'activité en ALSH est importante pour l'enfant car elle lui permet de faire des découvertes et de se trouver en interaction avec d'autres enfants et des adultes.

L'A.L.S.H. est aussi un lieu où le rythme de chacun est pris en compte, en laissant les enfants évoluer dans le centre, lors d'activités informelles, afin qu'ils donnent corps à leurs propres envies.

L'enfant doit éprouver du plaisir et ne doit pas ressentir l'activité comme une contrainte.

« Grâce aux activités, l'enfant se construit, fait des découvertes, des expériences et s'éveille à ce qui l'entoure ».

➤ **La place de l'Animateur**

Auprès de l'enfant, les **fonctions** de l'animateur sont de :

- ⊕ faire jouer
- ⊕ donner à jouer
- ⊕ laisser jouer
- ⊕ jouer avec

« L'ENFANT NE JOUE PAS POUR APPRENDRE...IL APPREND PARCE QU'IL JOUE ».

➤ **L'enfant acteur**

L'enfant peut s'exprimer et échanger sur le déroulement de la journée écoulée (ce qui a été ou pas). Les animateurs écoutent les enfants si l'activité proposée ne plaît pas. Ils doivent leur permettre d'être force de proposition et d'être acteurs de leurs loisirs.

PROGRAMMATION

Elle est définie pour chaque période par les Directeurs de centres.

La programmation donne lieu à l'édition d'un **programme d'activités** et à l'élaboration d'un **planning d'animateurs**.

La programmation s'appuie sur les :

Ressources en propre des animateurs : autour de l'activité manuelle, culinaire, jeu

Ressources municipales

▶ **insertion des propositions culturelles ou événementielles de la Ville de Vannes au sein de la programmation des ALSH**

ou

▶ **définition de propositions spécifiques pour les ALSH**

Ressources de Vannes agglomération

▶ **en termes de propositions culturelles**

▶ **de sites sportifs ou de loisirs**

▶ **de sites naturels**

Ressources Conseil Général sur le territoire de Vannes

▶ **en termes sites culturels**

▶ **de sites naturels**

Ressources associatives

Prestataires/Sorties vers structures extérieures (équipements culturels ou de loisirs)

▶ cohérence avec la thématique d'animation

▶ apport d'une expertise spécifique

Cinéma :

-est privilégié en fin de période de mercredis ou si perception de fatigue des enfants

-en cas de repli, notamment l'été, au regard des conditions météo

En tenant compte de l'intérêt pédagogique du scénario

Projets intercentres

En vue d'une dynamique, de rencontres et d'échange entre les enfants des différentes structures.

Outre des projets thématiques au cours de l'année, un **spectacle commun** mettant les enfants et leurs animateurs en scène, est proposé chaque année **en juin**. Les familles sont conviées.

Un **spectacle de Noël** est aussi programmé chaque année : l'un vers les maternels, l'autre pour les élémentaires.

Un centre participe aussi chaque année, dans une des communes partenaires, à la **journée Ville amie des enfants** dans le cadre de la charte Unicef relative aux Droits de l'Enfant. Une action commune est aussi organisée à l'occasion de la journée des Droits de l'Enfant.

NIVEAU DE SERVICE

La qualité de service en termes de programmation et d'accueil doit être identique entre les centres de loisirs.

EVALUATION

Les indicateurs suivants sont évalués :

- la fréquentation (taux calculé par période à partir des pointages de présence)
- l'adéquation entre les activités et les axes éducatifs, les principes pédagogiques : déroulement des activités, objectif atteint – analyse
- la qualité des activités : matériel utilisé, niveau des prestations...
- la qualité de l'encadrement : adaptation à la demande, comportement, responsabilités assumées, prise d'initiative, gestion de conflits
- ambiance/climat : comportement des enfants, difficultés rencontrées ; conditions météorologiques
- le niveau de satisfaction des enfants et des parents : remarques formulées

FORMATION : asseoir les compétences – accompagnement des stagiaires

La collectivité est attentive à la mise en œuvre d'un dispositif de formation continue de ces directeurs et animateurs en termes de mise à jour ou acquisitions de nouvelles compétences ou d'accès à des formations diplômantes.

Le service extrascolaire veillera à la mise en œuvre d'une démarche de personnes ressources afin d'assurer un échange de compétences au sein de l'équipe ALSH.

➤ **Accompagnement des stagiaires BAFA**

Afin de permettre à des jeunes de se former au domaine de l'animation, les centres de loisirs accueillent des stagiaires BAFA. Membre à part entière de l'équipe, il doit évoluer de l'observation à l'autonomie. Le stage se clôture par un entretien d'évaluation.

RESTAURATION

Le service de restauration de la ville de Vannes est un service assuré en régie municipale. La collectivité maîtrise l'ensemble de la chaîne du déjeuner : conception des repas par une diététicienne, commande, fabrication, livraison, préparation, accompagnement dans la découverte des aliments et le service à table.

Les menus sont élaborés en tenant compte des apports nutritionnels et grammages réglementaires requis selon l'âge de l'enfant.

Le service de restauration est un service public collectif qui ne peut pas prendre en charge des demandes individualisées relatives à des goûts ou habitudes alimentaires familiales.

Il appartient aux parents de prendre connaissance des menus* et d'être conscient de ce que consommera ou non son enfant.

En cas d'allergie alimentaire, mise en place d'un panier repas selon le protocole en vigueur.

**affiché au sein de l'ALSH ou disponible le site web de la ville ([www.mairie-vannes.fr/rubrique/Loisirs/Centres de loisirs](http://www.mairie-vannes.fr/rubrique/Loisirs/Centres%20de%20loisirs))*

Le temps du déjeuner se veut un moment privilégié en termes de restauration, échange avec les autres enfants, pause dans la journée.

Education alimentaire

La philosophie de la restauration municipale est de participer à l'éducation alimentaire. En ce sens les animateurs, présents aux côtés des enfants pendant le temps des repas, doivent inviter les enfants à goûter les plats selon le principe de la « cuillère découverte » pour l'encourager à goûter sans l'obliger à manger ; et veiller au partage équitable des plats.

ORGANISATION DES CENTRES DE LOISIRS DE LA VILLE DE VANNES

➤ **Huit centres de loisirs :**

Fonctionnement sur l'année scolaire :

- KERNIOL, (structure en propre) créé en 1997
- ROHAN, (au sein de l'école) créé en septembre 2013 à la fermeture de Degas
- PONANT, créé en septembre 1992 dans les locaux de la place Fareham/transfert dans les locaux maternels de l'école Cliscouët en septembre 2002.
- CAPUCINES, créé en septembre 2012
- BEAUPRE-LALANDE, (au sein de l'école) créé en septembre 2012.
Auparavant : ALSH maternel Les lutins.
- ARMORIQUE, ouvert en septembre 2016
- LA RABINE, ouvert en novembre 2016
- LARMOR-BADEN ouvert en été

➤ **Public concerné**

- Ils accueillent les enfants scolarisés de 2 ans ½ /6 ans et 6/12 ans et 11 mois.

➤ **Période d'activité**

D'un point de vue réglementaire, les centres relèvent d'une déclaration périscolaire le mercredi ; et d'une déclaration extrascolaire pour les vacances et l'été.

Si le fonctionnement des ALSH est labélisé « plan mercredi » (cf. page 3), l'organisation est identique quelle que soit la période en termes de compétences professionnelles, de taux d'encadrement ou de budget alloué.

Les centres fonctionnent par période :

- mercredis : minima 35 à l'année
- vacances scolaires (4 périodes)
- été : juillet et/ou août : calendrier des vacances scolaires

Les centres ne sont pas tous ouverts durant toutes les périodes

Les ALSH fonctionnent le mercredi à journée ou demi-journée avec ou sans repas.

Durant les vacances scolaires, les réservations sont possibles à la journée.

Amplitude horaire

7h30 à 19h.

Activités de 9h à 17h.

Garderie de 7h30 à 9h et de 17h à 19h.

➤ **Taux d'encadrement**

Réglementation en vigueur relative au taux d'encadrement extrascolaire

Maternel :	1 animateur pour 8 enfants
Elémentaire :	1 animateur pour 12 enfants

➤ **Règlement**

Le fonctionnement des centres de loisirs est régi par un règlement voté au conseil municipal disponible sur le site web de la ville de Vannes ou sur demande auprès du service gestionnaire.

Les modalités d'accueil d'enfants en situation de handicap ou présentant des troubles du comportement

Un dossier d'accueil individualisé est à compléter auprès de l'accueil unique qui oriente ensuite la demande vers le service concerné.

L'accès des enfants en situation de handicap ou présentant des troubles du comportement doit être compatible avec un mode d'accueil collectif permettant une inclusion dans le groupe.

En application de la réglementation en vigueur, l'enfant doit être scolarisé.

Une concertation préalable à l'accueil est nécessaire entre la famille, le service extrascolaire (gestionnaire des structures) et les professionnels intervenants au quotidien auprès de l'enfant.

Cette démarche a pour objectif de définir les besoins de l'enfant, les modalités pratiques de l'accueil en termes d'inclusion modulée et progressive et notamment la nécessité d'un renfort d'animateur au sein de l'équipe.*

Au regard de cette évaluation, le dossier d'accueil individualisé sera complété des modalités ci-dessus définies. Des évaluations régulières seront réalisées pour adapter le cas échéant ces modalités.

**Soutenu financièrement par la CAF*

Accueil des enfants bénéficiant d'un PAI

Il est indispensable d'informer l'Accueil Unique au moment de l'inscription afin d'être orienté vers le service extrascolaire pour évaluer si le PAI mis en place au niveau scolaire peut s'appliquer au sein du centre de loisirs.

ORGANISATION DE SEJOURS

L'été, des séjours avec hébergement peuvent être proposés à partir de 9 ans. Ils permettent à l'enfant de se construire en dehors du cercle familial et favorisent l'apprentissage de la vie de groupe, la découverte de nouveaux horizons et la convivialité entre enfants et animateurs.

Les séjours favorisent le dépaysement et l'approche de milieux nouveaux. Ils aident au développement de la personnalité des enfants en s'appuyant sur leurs besoins d'agir, de comprendre, de communiquer, de découvrir.

Dans des circonstances nouvelles, les enfants vont faire des rencontres différentes, découvrir de nouveaux espaces. Ils vont entreprendre des démarches d'exploration et d'appropriation du milieu qu'ils pourront ensuite réinvestir dans leur cadre habituel.

Chaque séjour est adapté à l'âge de l'enfant et est construit autour d'une activité dominante, proposée par des prestataires de loisirs et encadrée par des professionnels. Les animateurs ont en charge l'organisation des temps hors activités principales, en proposant des baignades, des grands jeux, des promenades, des veillées...

La vie collective avec hébergement sur site, dans le respect de l'intimité et la préservation de la mixité, permet de créer une cohésion de groupe et est propice à un état d'esprit de plaisir à être ensemble.

Les accueils de loisirs appliquent la réglementation en vigueur (DDCS (Direction Départementale de la Cohésion Sociale), PMI (Protection maternelle Infantile), DDPP (Direction Départementale de la Protection des Populations), les recommandations des commissions de sécurité relatives aux locaux ainsi que les dispositions prises par la Ville de Vannes.