

Année scolaire 2021/2022

Les accueils de loisirs de la Ville de VANNES



Projet de service

INTRODUCTION

Les centres de loisirs de la Ville de Vannes sont gérés par le service Activités extrascolaires de la Direction Enfance - Education.

Le fonctionnement des centres de loisirs est régi par un cadre réglementaire [capacités déterminées par la PMI pour les sections maternelles ; déclaration d'ouverture, d'effectif, auprès du service départemental jeunesse, engagement et sport (SDJES)].

Les Directeurs et animateurs des centres de loisirs disposent des qualifications requises dans le secteur de l'Animation.

LE PEDT : projet éducatif de territoire, labélisé « plan mercredi »

La Ville de VANNES a rédigé son projet éducatif de territoire en avril 2016. Validé par les instances de pilotage, il est le fruit d'une large concertation qui s'est organisée avec la communauté éducative.

Il a été élaboré par la collectivité dans l'objectif de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école en concertation avec les différents services municipaux et acteurs du territoire.

Les axes de la politique éducative de la Ville de Vannes formalisés dans le PEDT sont les suivants :

Axe n° 1	VALORISER LA CITOYENNETE	<ul style="list-style-type: none">○ Développer la connaissance et l'attachement aux valeurs communes et à l'intérêt général,○ Favoriser le vivre ensemble,○ Rendre les enfants acteurs.
Axe n° 2	CONSTRUIRE DES ACTIONS EDUCATIVES COHERENTES ET ADAPTEES AUX BESOINS DES ENFANTS	<ul style="list-style-type: none">○ Structurer et articuler les actions éducatives dans un cadre partenarial,○ Soutenir le développement d'actions éducatives novatrices.
Axe n° 3	GARANTIR UNE CONTINUITE EDUCATIVE ENTRE LES TEMPS ET LES ESPACES DE L'ENFANT	<ul style="list-style-type: none">○ Renforcer la cohérence éducative des différents acteurs autour de l'enfant,○ Garantir le respect du rythme de l'enfant.

Axe n° 4	AFFIRMER LA REUSSITE DE TOUS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compenser les inégalités de territoire, ○ Soutenir et renforcer la parentalité.
Axe n° 5	GARANTIR UN ACCES RESPONSABLE AU SERVICE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mettre en place une politique d'accès prenant en compte les besoins et les ressources des familles, ○ Rationaliser l'offre de service.
Axe n° 6	OFFRIR UN ENVIRONNEMENT EDUCATIF EPANOUISSANT : créer des conditions d'apprentissage favorisant le développement et le bien-être de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> ○ Offrir des lieux sains et accueillants, ○ Permettre l'accès des enfants atteints de handicap à l'école et aux structures d'accueil collectif.

Le 4 février 2019, le conseil municipal a approuvé la **mise à jour du PEDT pour répondre à la charte qualité « plan mercredi » selon 4 axes** :

-
- A / La complémentarité et la cohérence éducative des différents temps de l'enfant,*
 - B / L'accueil de tous les publics,*
 - C / La mise en valeur de la richesse des territoires,*
 - D / Le développement des activités éducatives de qualité.*
-

L'EVOLUTION de l'OFFRE de SERVICE

A l'initiative du ministre de l'Education nationale, le retour à la semaine scolaire de quatre jours a été rendu possible à la rentrée de septembre 2017.

Après consultation des conseils d'écoles et avis favorable de Madame la directrice des services départementaux de l'Education nationale, la Ville a adopté l'organisation du rythme scolaire en quatre jours à compter de la rentrée de septembre 2017.

En parallèle, les accueils de loisirs ont étendu leur offre aux mercredis matins dans l'ensemble des centres.

Afin de répondre aux besoins des familles, le nombre des places proposées a été augmenté de façon très substantielle.

C'est ainsi que, dès septembre 2017, l'ensemble des accueils de loisirs existants ont ouvert le mercredi matin, dès 7h30. Cette mesure a été complétée par la création de deux nouveaux centres de loisirs :

Un centre maternel

- ALSH La Rabine

Un centre maternel & élémentaire

- ALSH Armorique

Les capacités d'accueil des centres déjà existants ont ainsi été augmentées. Au total, ce sont **120 places** qui ont été créées, depuis 2016, faisant porter l'offre périscolaire de droit commun du mercredi à **412 places**.

LE PROJET DE SERVICE

Le projet de service vise à : donner du SENS/Assurer la COHERENCE/Garantir la QUALITE et l'EQUITE de l'ACCUEIL des enfants quelle que soit la structure d'accueil qu'il fréquente.

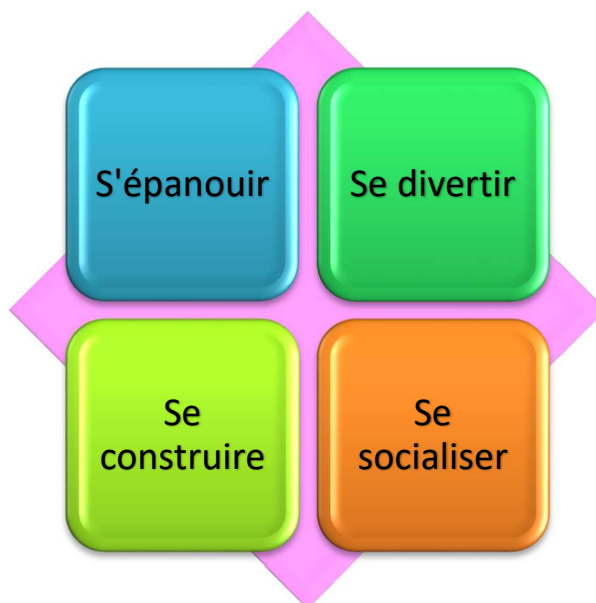
donner du *SENS*

assurer la *COHERENCE*

garantir la *QUALITE* et l'*EQUITE* de l'*ACCUEIL* des enfants
quelle que soit la structure d'accueil qu'il fréquente.

L'ENFANT et sa famille sont au cœur du service.

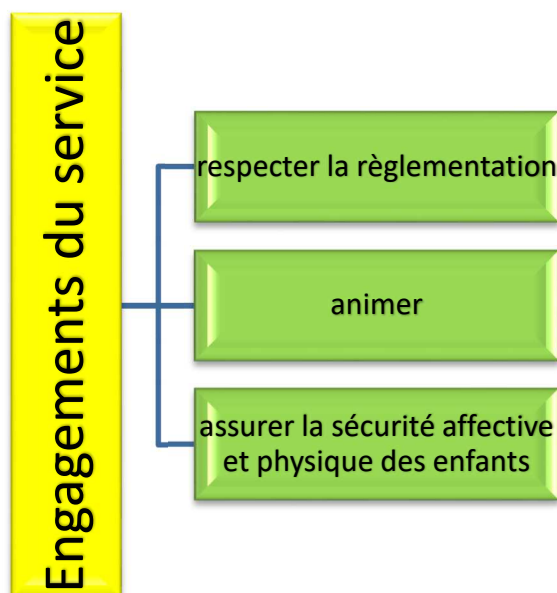
Objectifs pour l'enfant



Le projet de service se décline en :

- ✚ projet pédagogique rédigé par le directeur d'ALSH
- ✚ et le projet d'animation réalisé en équipe et concrétisé en programme d'activités.

ENGAGEMENTS du SERVICE :



Le projet de service induit également que les adultes dans leur rapport professionnel d'équipe porte les uns aux autres les valeurs défendues dans le projet de service à savoir : écoute, accueil, solidarité, respect de la différence.

LES VALEURS DU PROJET DE SERVICE

Vis-à-vis des enfants, des familles mais également des professionnels du service.

Ecoute, dialogue, respect

- En cas de conflit, volonté de résolution et de réconciliation.

Implication, responsabilisation

Bien-être, épanouissement, respect identité/personnalité

Construction personnelle

- Favoriser l'autonomie, le positionnement

Exister dans un collectif

- Trouver sa place dans l'équipe

Accueillir et accepter la différence

Favoriser l'inclusion

STRUCTURATION du SERVICE

La gestion administrative et budgétaire est assurée par la responsable de service en liaison avec deux coordinatrices qui valident les projets pédagogiques et accompagnent les directeurs de structure dans l'organisation opérationnelle des centres et l'analyse de pratiques des équipes.

ENCADREMENT ADAPTE

Compétences

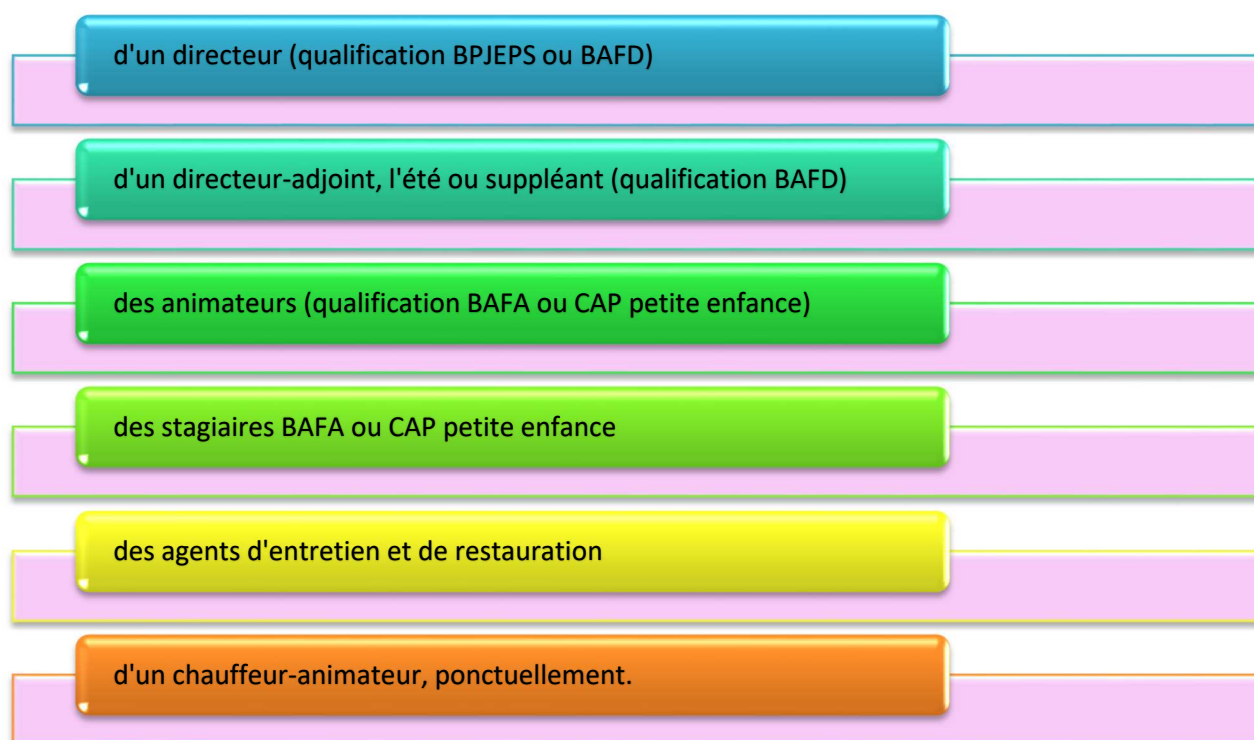
A ce titre, le rôle du directeur, des animateurs et des partenaires est fondamental. Par leur savoir-être (comportement), leur savoir (compétences, expériences, formations spécifiques BPJEPS/BAFD/BAFA), leur savoir-faire (pédagogie), ils doivent tous répondre à une volonté éducative dans les domaines essentiels du développement de l'enfant, sur les plans physique, manuel, intellectuel, social et affectif.

Un travail d'équipe

L'équipe de direction, les animateurs, les agents de restauration et d'entretien doivent tous être guidés par le même objectif : œuvrer au bien-être des enfants.

Un travail en commun de toute l'équipe, permettant la cohésion, est un élément moteur pour le bon fonctionnement du centre.

L'équipe de l'ALSH est composée :



Stagiaires

Afin de permettre à des jeunes de se former au domaine de l'animation, les centres de loisirs accueillent des stagiaires BAFA. Membre à part entière de l'équipe, le stagiaire doit évoluer de l'observation à l'autonomie. Le stage se clôture par un entretien d'évaluation.

Echanges de pratiques et temps de préparation

Un travail transversal d'échanges de pratiques et de partage de ressources s'opère entre les directeurs de centres de loisirs qui bénéficient de temps commun de concertation.

Chaque équipe d'animation bénéficie d'un temps de préparation en amont et en aval de chaque période afin de définir le projet d'animation à partir des fiches projets des animateurs et faire le bilan du fonctionnement de ce qui a été proposé.

Formation

La collectivité est attentive à la mise en œuvre d'un dispositif de formation continue de ces directeurs et animateurs en termes de mise à jour ou acquisitions de nouvelles compétences ou d'accès à des formations diplômantes.

Des échanges de compétences internes sont régulièrement programmés.

Posture professionnelle

- ✚ Les personnels doivent avoir une tenue vestimentaire neutre, correcte et propre, adaptée au contexte de travail ; et être attentifs à leur hygiène corporelle.
- ✚ Le langage et les propos tenus doivent être corrects.

MISSION ET ENJEUX DES CENTRES DE LOISIRS

Il s'agit d'offrir un lieu et un mode d'accueil adapté aux besoins des familles vannetaises durant le temps extrascolaire (mercredis et vacances scolaires) au sein d'un espace de vie collectif.

Si l'accueil de loisirs répond prioritairement à un mode de garde, sa vocation est d'être, pour l'enfant, un espace d'accueil et de rencontre et de « vivre ensemble », un espace d'animation, récréatif et créatif, une passerelle citoyenne, une porte ouverte sur la cité.

Le bien-être de l'enfant est au cœur du projet pédagogique des structures d'accueil.

L'encadrement est assuré par des professionnels qualifiés du secteur de l'animation.

La faculté des encadrants à animer un groupe autour d'activités collectives est le fondement de l'accueil en centre de loisirs.

Le jeu a une fonction essentielle comme vecteur d'apprentissage, de communication et d'expression.

Outre le bien-être de l'enfant, l'accueil en centre de loisirs doit garantir la sécurité de l'enfant : surveillance, activités sécurisées, respect des règles d'hygiène, prise en charge médicale.

ORIENTATIONS EDUCATIVES

✚ ***Contribuer au bien-être de l'enfant***

- Rythmer la journée de temps d'activités, de temps calme, de temps libre...
- Etre à l'écoute de l'enfant,
- Veiller à proposer des activités ou animations appropriées à l'âge des enfants,
- Eviter les échecs qui ne sont jamais valorisants pour l'enfant ou l'aider à construire et se remobiliser,
- Assurer la sécurité physique et affective des enfants : vigilance au bien-être physique, psychologique et moral des enfants,
- Respect de l'intimité,
- Assurer le confort, le bien-être et l'hygiène.

+ Développer sa créativité/susciter l'imaginaire

+ Eveiller l'enfant au monde qui l'entoure

- Sortir du centre de loisirs pour découvrir les équipements de la cité, les sites naturels, participer aux événements locaux
- Aller à la rencontre des aînés
- Accueillir des intervenants.

+ Permettre à l'enfant de se construire en tant que citoyen : accompagner l'enfant vers l'autonomie

Favoriser la socialisation :

Mettre en œuvre des projets autour de règles communes.
Apprendre à se connaître en participant à des activités de groupe.

Favoriser l'expression en aidant l'enfant à développer son sens de la communication :

- à proposer des activités, formuler ses envies (ex : boîte à idées, conseils d'enfants...),
- à donner son avis sur la programmation.

Le responsabiliser à différentes tâches collectives et développer leur autonomie.

Respecter et se respecter :

- Permettre à chacun de construire sa propre identité en respectant l'autre dans sa différence (sociale, intellectuelle ou physique) et en étant solidaire dans les animations en équipe. La vie en collectivité est favorisée, tout en respectant les individualités.
- Gestion des problèmes sans bagarre ou insultes.
- Exclure les moqueries.
- Faire la démarche de s'excuser.
- Apprendre à se réconcilier après une dispute.
- Sensibiliser l'enfant à son environnement (locaux, matériel, environnement naturel) et au respect de celui-ci.

L'ACTIVITE AU CŒUR DU PROJET PEDAGOGIQUE

L'activité favorise l'éveil chez l'enfant en lui permettant d'expérimenter, d'apprendre, de regarder, d'écouter, de toucher...Tous ses sens sont en éveil. L'activité lui permet de développer ses capacités imaginaires et créatives. On y retrouve :

- ✦ L'activité manuelle
- ✦ L'activité sportive
- ✦ L'activité culturelle
- ✦ L'activité culinaire...

L'activité en ALSH est importante pour l'enfant car elle lui permet de faire des découvertes et de se trouver en interaction avec d'autres enfants et des adultes.

L'ALSH est aussi un lieu où le rythme de chacun est pris en compte, en laissant les enfants évoluer dans le centre, lors d'activités informelles, afin qu'ils donnent corps à leurs propres envies.

L'enfant doit éprouver du plaisir et ne doit pas ressentir l'activité comme une contrainte.

« Grâce aux activités, l'enfant se construit, fait des découvertes, des expériences et s'éveille à ce qui l'entoure ».

➤ **La place de l'Animateur**

Auprès de l'enfant, les **fonctions** de l'animateur sont de :



« L'ENFANT NE JOUE PAS POUR APPRENDRE...IL APPREND PARCE QU'IL JOUE ».

➤ **L'enfant acteur**

L'enfant peut s'exprimer et échanger sur le déroulement de la journée écoulée (ce qui a été ou pas). Les animateurs écoutent les enfants si l'activité proposée ne plaît pas. Ils doivent leur permettre d'être force de proposition et d'être acteurs de leurs loisirs.

RESTAURATION

Le service de restauration de la Ville de Vannes est un service assuré en régie municipale. La collectivité maîtrise l'ensemble de la chaîne du déjeuner : conception des repas par une diététicienne, commande, fabrication, livraison, préparation, accompagnement dans la découverte des aliments et le service à table.

Les menus sont élaborés en tenant compte des apports nutritionnels et grammages réglementaires requis selon l'âge de l'enfant.

Le service de restauration est un service public collectif qui ne peut pas prendre en charge des demandes individualisées relatives à des goûts ou habitudes alimentaires familiales.

Il appartient aux parents de prendre connaissance des menus^(*) et d'être conscients de ce que consommera ou non son enfant.

Le temps du déjeuner se veut un moment privilégié en termes de restauration, échange avec les autres enfants, pause dans la journée.

Education alimentaire

La philosophie de la restauration municipale est de participer à l'éducation alimentaire. En ce sens les animateurs, présents aux côtés des enfants pendant le temps des repas, doivent inviter les enfants à goûter les plats selon le principe de la « cuillère découverte » pour l'encourager à goûter sans l'obliger à manger ; et veiller au partage équitable des plats.

^(*) disponible au sein de l'ALSH ou disponible le site web de la ville (www.mairie-vannes.fr/rubrique Loisirs/Centres de loisirs).

PAI – Allergies – Intolérances alimentaires

Les enfants bénéficiant d'un PAI ou souffrant d'allergie ou d'intolérance alimentaire sont accueillis selon les modalités définies dans le règlement des centres de loisirs.

ENTRETIEN

L'entretien des locaux est une **action essentielle** dans le fonctionnement du centre de loisirs afin de garantir la sécurité sanitaire des enfants et des professionnels : outre le nettoyage des sols, désinfection des mobiliers, surfaces, points contacts, sanitaires, bannettes des dortoirs, lavage des draps.

Concernant les ALSH dans les écoles, la vigilance est de rigueur pour les espaces partagés.

HYGIENE/RESPECT DE L'INTIMITE DE L'ENFANT

Les animateurs accompagnent les enfants de maternelles aux toilettes en favorisant leur autonomie (lavage des mains; chasse d'eau tirée...) et le respect de leur intimité. Néanmoins, si un contact physique doit être établi dans le cadre d'un soin hygiénique : l'enfant est informé et le geste expliqué.

En cas de situation :

potentiellement contagieuse :

- les familles sont informées.

de pandémie :

- le SDJES et l'ARS sont saisis.

Sécurité physique et affective

Les animateurs veillent à la sécurité physique des enfants dans le cadre des activités proposées, déplacements, jeux de cours, temps informels.

Les animateurs sont également vigilants et attentifs aux émotions de l'enfant.

ALERTE/DEVOIR DE CONFIDENTIALITE

Les animateurs peuvent entendre des propos concernant la vie privée des enfants et de leur famille ? voire devenir les confidents de certains. En aucun cas, ces confidences doivent être divulguées à l'extérieur du centre. En cas de propos ayant trait à la sécurité de l'enfant et/ou de sa famille, le service extrascolaire se réserve la possibilité de faire une démarche auprès de la CRIP (Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes).

INCENDIE/POMSE

Les animateurs sont formés aux consignes incendie. Des exercices sont organisés.

Un POMSE (Plan d'Organisation et de Mise en Sécurité) doit organiser les modalités de confinement ou d'évacuation en cas de nécessité.

PROJETS d'ACCUEIL PARTICULIER (PAP)

Modalités d'accueil des enfants en situation de handicap ou présentant des troubles du comportement :

un dossier d'accueil individualisé est à compléter auprès de l'accueil unique qui oriente ensuite la demande vers le service concerné.

L'accès des enfants en situation de handicap ou présentant des troubles du comportement doit être compatible avec un mode d'accueil collectif permettant une inclusion dans le groupe. En application de la réglementation en vigueur, l'enfant doit être scolarisé.

Une concertation préalable à l'accueil est nécessaire entre la famille, le service extrascolaire (gestionnaire des structures) et les professionnels intervenants au quotidien auprès de l'enfant.

Cette démarche a pour objectif de définir les besoins de l'enfant, les modalités pratiques de l'accueil en termes d'inclusion modulée et progressive et notamment la nécessité d'un renfort d'animateur au sein de l'équipe.^(*)

Au regard de cette évaluation, le dossier d'accueil individualisé sera complété des modalités ci-dessus définies. Des évaluations régulières seront réalisées pour adapter le cas échéant ces modalités.

^(*) Soutenu financièrement par la CAF

LIAISON AVEC LES PARENTS

L'écoute est un aspect fondamental du métier d'animateur.

Le lien avec la famille est très important, il permet d'instaurer un climat de confiance.

Le temps de l'échange, lors de l'arrivée et du départ de l'enfant, est donc un moment fort.

Le projet pédagogique est à disposition des familles.

Elles sont informées du déroulement de la journée de leur enfant par l'équipe d'animation.

La liaison avec les parents se fait au moment de :

- ✚ l'accueil le matin : formulation des attentions à porter à leur enfant
- ✚ et le soir au moment du départ en termes de compte-rendu de journée.

Les parents sont informés par voie d'affichage ou imprimés ou via le site web de la Ville de Vannes :

- de la programmation des activités
- des consignes en cas de sortie exceptionnelle (pique-nique, baignade...)
- des menus.

Des pots d'accueil sont organisés en début d'année ainsi que des présentations des travaux autour d'un verre de l'amitié.

NIVEAU DE SERVICE

La qualité de service en termes de programmation et d'accueil doit être identique entre les centres de loisirs.

EVALUATION

Les indicateurs suivants sont évalués :

la fréquentation <ul style="list-style-type: none">•taux calculé par période à partir des pointages de présence
l'adéquation entre les activités et les axes éducatifs, les principes pédagogiques : <ul style="list-style-type: none">•déroulement des activités, objectif atteint / analyse
la qualité des activités : <ul style="list-style-type: none">•matériel utilisé, niveau des prestations
la qualité de l'encadrement <ul style="list-style-type: none">•adaptation à la demande, comportement, responsabilités assumées, prise d'initiative, gestion des conflits
ambiance/climat <ul style="list-style-type: none">•comportement des enfants, difficultés rencontrées, conditions météorologiques
le niveau de satisfaction des enfants et des parents <ul style="list-style-type: none">•remarques formulées.

ORGANISATION DES CENTRES DE LOISIRS DE LA VILLE DE VANNES

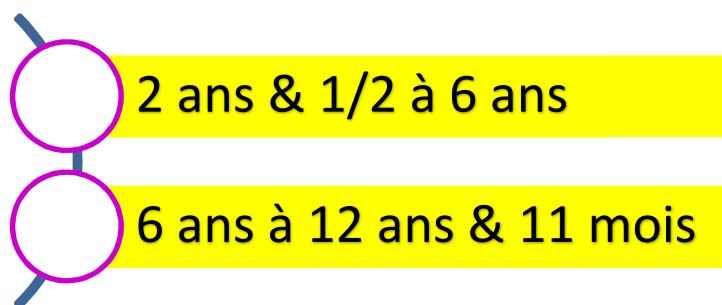
➤ *Huit centres de loisirs :*

Fonctionnement sur l'année scolaire :

ALSH		DATE OUVERTURE
KERNIOL	Structure en propre	ALSH créé en 1997
ROHAN	Au sein de l'école	ALSH créé en septembre 2013 suite à la fermeture du centre DEGAS
PONANT	Au sein de l'école	ALSH crée en septembre 2012 dans les locaux de la place Fareham ⇒ Transfert dans les locaux maternels de l'école Cliscouët en septembre 2002
PAPE CARPANTIER	Au sein de l'école	ALSH crée en juillet 2021. Il se substitue à l'ALSH CAPUCINES qui lui-même avait été créé en 2012.
TOHANNIC	Au sein de l'école	ALSH créé en septembre 2020. Il se substitue à l'ALSH BEAUPRE (auparavant ALSH maternel LES LUTINS)
ARMORIQUE	Au sein de l'école	ALSH crée en septembre 2016
LA RABINE	Au sein de l'école	ALSH crée en novembre 2016
LARMOR-BADEN		Centre de vacances ouvert en été

➤ *Public concerné*

- Ils accueillent les enfants scolarisés de :



➤ *Période d'activité*

D'un point de vue réglementaire, les centres relèvent d'une déclaration périscolaire le mercredi ; et d'une déclaration extrascolaire pour les vacances et l'été.

Si le fonctionnement des ALSH est labélisé « plan mercredi » (cf. page 3), l'organisation est identique quelle que soit la période en termes de compétences professionnelles, de taux d'encadrement ou de budget alloué.

Les centres fonctionnent par période :

Mercredis	Vacances scolaires	Eté
<ul style="list-style-type: none">• 35 mercredis minimum à l'année	<ul style="list-style-type: none">• 4 périodes : hiver, printemps, automne, fin d'année	<ul style="list-style-type: none">• Juillet et/ou août, suivant le calendrier scolaire

Les centres ne sont pas tous ouverts durant toutes les périodes

Les ALSH fonctionnent le mercredi à journée ou à la demi-journée avec ou sans repas. Durant les vacances scolaires, les réservations sont possibles à la journée.

Amplitude horaire

7h30 à 19h.

Activités de 9h à 17h.

Garderie de 7h30 à 9h et de 17h à 19h.

➤ **Taux d'encadrement**

Réglementation en vigueur relative au taux d'encadrement extrascolaire

Maternel

- 1 animateur pour 8 enfants

Elémentaire

- 1 animateur pour 12 enfants.

➤ **Règlement**

Le fonctionnement des centres de loisirs est régi par un règlement, voté en conseil municipal, disponible sur le site web de la Ville de Vannes ou sur demande auprès du service gestionnaire.

CONTEXTE SANITAIRE DEPUIS 2020

Le cadre sanitaire est renforcé par la **systematisation des gestes barrières** et **les mesures de distanciation**. Aussi, les professionnels de l'animation ont réinventé la vie en centre de loisirs, sans interaction ni contact, dans un cadre collectif restreint à un groupe identifié avec un animateur désigné dans une salle dédiée. Les règles de vie au sein du centre ont été expliquées aux enfants.

Ce dispositif induit une cohésion de groupe entre les enfants, des rapports entre eux et avec l'animateur plus privilégiés et une continuité dans le déroulement de leur projet d'animation.

PROGRAMMATION

Elle est définie pour chaque période par les directeurs de centres.

La programmation donne lieu à l'édition d'un **programme d'activités**.

Elle s'appuie sur :

Ressources en propre des animateurs : autour de l'activité manuelle, culinaire, jeu
Pour les activités manuelles, les matériaux de récupération (recyclables ou naturels) sont privilégiés.

Ressources audio

Les supports digitaux peuvent être utilisés à des fins de diffusion de comptines ou support musical pour une chorégraphie ou dans le cadre d'animations de types « boums ».

Ressources municipales

- ▶ insertion des propositions culturelles ou événementielles de la Ville de Vannes au sein de la programmation des ALSH,
- ou
- ▶ définition de propositions spécifiques pour les ALSH.

Ressources de Vannes agglomération

- ▶ en termes de propositions culturelles
- ▶ de sites sportifs ou de loisirs
- ▶ de sites naturels.

Ressources Conseil Départemental sur le territoire de Vannes

- ▶ en termes sites culturels
- ▶ de sites naturels.

Ressources associatives

Prestataires/Sorties vers structures extérieures (équipements culturels ou de loisirs)

- ▶ cohérence avec la thématique d'animation
- ▶ apport d'une expertise spécifique.

Séance cinéma en salle ou au sein du centre

- ▶ est privilégiée en fin de période des mercredis ou si la perception de fatigue des enfants est ressentie
- ▶ en cas de repli, notamment l'été, au regard des conditions météo en tenant compte de l'intérêt pédagogique du scénario, de la durée du film, du volume sonore et des recommandations relatives au rapport et au temps d'exposition de l'enfant aux écrans.

Projets inter-centres

En vue d'une dynamique de rencontres et d'échange entre les enfants des différentes structures.

Outre des projets thématiques au cours de l'année, un **spectacle commun** mettant les enfants et leurs animateurs en scène, est proposé chaque année **en juin**. Les familles y sont conviées. Un **spectacle de Noël** est aussi programmé chaque année : l'un vers les maternels, l'autre pour les élémentaires.

Une action commune est aussi organisée à l'occasion de la journée des Droits de l'Enfant dans le cadre de la charte Unicef.

Thématiques spécifiques

Les centres de loisirs inscrivent leur projet d'animation dans les thématiques soutenues par la collectivité : l'égalité filles/garçons ; la lutte contre l'isolement des personnes âgées notamment.

ORGANISATION DE SEJOURS

L'été, des séjours avec hébergement peuvent être proposés au centre Ty Golfe à LARMOR-BADEN. Ils permettent à l'enfant de se construire en dehors du cercle familial et favorisent l'apprentissage de la vie de groupe, la découverte de nouveaux horizons et la convivialité entre enfants et animateurs.

Les séjours favorisent le dépaysement et l'approche de milieux nouveaux. Ils aident au développement de la personnalité des enfants en s'appuyant sur leurs besoins d'agir, de comprendre, de communiquer, de découvrir.

Dans des circonstances nouvelles, les enfants vont faire des rencontres différentes, découvrir de nouveaux espaces. Ils vont entreprendre des démarches d'exploration et d'appropriation du milieu qu'ils pourront ensuite réinvestir dans leur cadre habituel.

Chaque séjour est adapté à l'âge de l'enfant et est construit autour d'une activité dominante, proposée par des prestataires de loisirs et encadrée par des professionnels. Les animateurs ont en charge l'organisation des temps hors activités principales, en proposant des baignades, des grands jeux, des promenades, des veillées...

La vie collective avec hébergement sur site, dans le respect de l'intimité et la préservation de la mixité, permet de créer une cohésion de groupe et est propice à un état d'esprit de plaisir à être ensemble.

Les accueils de loisirs appliquent la réglementation en vigueur SDJES (Service départemental jeunesse, engagement et sport), PMI (Protection maternelle Infantile), DDPP (Direction Départementale de la Protection des Populations), les recommandations des commissions de sécurité relatives aux locaux ainsi que les dispositions prises par la Ville de Vannes.